

# TILSYNSRAPPORT

## Holsted Børnehave



**Dagtilbud:**

Holsted Børnehave

**Dato:**

D. 11.10.2022

**Tilsynsførende:**

Helle T. Eliassen

**Erstatter tilsynsrapport af d. xx-xx-xx**

D. 18.08.2021

**Tilsynstype (Ordinært, uanmeldt):**

Ordinær

**Pædagogiske forhold** (det fællespædagogiske grundlag, kommunalpolitiske mål om øget trivsel, flere uddannelsesparate, mere motiverende og varierende læringsmiljøer, sprogvurderinger, handleguiden og virkningsfuld understøttelsespraksis) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Lederen vurderer, at personale er fagligt bevidst og opmærksom på det pædagogiske læringsmiljø. For at skabe læring og trivsel for det enkelte barn er både barn, fagprofessionel og forældre involveret.

Læringsmiljøet er dynamisk med vekselvirkning mellem små grupper og større grupper. Lederen vurderer, at det er med til at skabe helhed i læringen. Mindre fysiske læringsmiljøer i løbet af dagen skaber ro og fordybelse, vurderer lederen. I de små grupper bliver der arbejdet med nærhed og børnenes personlige udvikling. I de større grupper er der fokus på det fællesskabende og det at lave noget sjovt sammen.

For at sikre en fælles pædagogisk retning bliver der arbejdet erfaringsbaseret. Mesterlære er et begreb, som bruges i den faglige ledelse.

Det fælles pædagogiske grundlag bliver løbende drøftes og indsatser/pædagogisk praksis afstemmes i personalegruppen.

Et element i "Den styrkede pædagogiske læreplan" er at inddrage børneperspektivet. Her kan der arbejdes videre med at følge børnenes idéer og intentioner.

Det er vigtigt, at det pædagogiske arbejde står på viden. Her kan en datainitierede praksis være en mulighed. Lederen vil gerne arbejde mere metodisk med observation.

Holsted Børnehave er certificeret som Grønne Spirer. Formålet er at arbejde med bæredygtighed og at børnene skal opleve glæde ved naturen. Ligeledes er "den sunde krop" med fokus på motorik og bevægelse en af årsagerne til, at børnehaven er Grønne Spirer. Børnehaven tager på tur i skoven. Børnehaven har desuden samarbejdet med en naturvejleder ift. indføring af mikroforskermetoden. Denne metode øver det pædagogiske personale i at tage afsæt i børnenes opdagelser og betragtninger, hvilket er en god øvebane ift. videreudvikling af en pædagogik, der tager afsæt i børneperspektivet.

Pædagogikken ift. oprydning er drøftet. Det er vigtigt, at der findes en balance i at have ryddelige zoner og inspirerende og mere vedvarende legezoner og muligheder. Det kan være uoverkommeligt for en del børn i børnehavealderen flere gange om dagen at skulle opbygge lege helt på ny.

Ift. kønspædagogik er det et ønske fra bestyrelsesformanden, at der er rummelighed ift. at børnene i denne alder ikke skal opleve stærke kønsmarkører ved tilbud af leg, gruppeopdelinger og legeremedier, samt igennem de mere eller bevidste indstillinger til køn, vi alle bærer og derfor møder hinanden ud fra. Denne praksis er der i børnehaven, er lederens vurdering.

**Strukturelle forhold** (økonomi, normering, organisering og lederes/medarbejderes kompetencer) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnehaven er opdelt i en gruppestruktur, hvor grupperne deles op dagligt i mindre og større grupper. Der er en ældste gruppe.

Lederen udtrykker glæde ved det "selvstyre" der følger med at være en privatinstitution. Hun oplever, at det sætter ejefornemmelse og følelse af medbestemmelse. Der kan handles hurtigt. Da børnehaven er blevet godkendt på ny grundet opnormeringer, skal kommunale kvalitetsstandarder og politiske mål på børneområdet fremadrettes følges indenfor et halvt år, når der foretages ændringer.

Lederen lægger vægt på at gøre brug af tilbud for kompetenceudvikling, hvor hele personalegruppen kan deltage sammen og derved opnå fælles viden. Internt bliver der lavet et årligt fælleskursus i et tema.

Evaluerings af "Den styrkede pædagogisk læreplan" skal foregå i 4. kvartal 2022. Lederen planlægger processer omkring det.

I forhold til sammenhæng i overgange er der en stærk kultur og struktur for at arbejde med tryghed i overgange. Der er besøg i dagplejen, hvor de nye voksne træder ind i barnets livsarena og møder barnet der. Ift. førskole er der samarbejde med Tumlehøj og skolen. Et projekt afvikles over 14 dage, hvor børn og personale fra de respektive institutioner og skolen er sammen.

**Sikkerhedsmæssige forhold** (bygninger inde/ude, legetøj, legeplads, brandforhold, hygiejne og sundhed – herunder kost, solbeskyttelse, sovestillinger, trafiksikkerhed, røgfrit- og alkoholfrit miljø og børnenes beskyttelse imod overgreb – herunder magtanvendelse) med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelsen følger alle kommunale retningslinjer ift. økonomistyring, bygningsvedligehold, legeplads, brand, arbejdsmiljø, sikkerhed og sundhedsforhold.

**Andre forhold (evt.)** med betydning for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer (tager udgangspunkt i selvbeskrevne forhold).

Lederen oplever, at der kan være uklarhed ift. fælles retning i forbindelse med Vejen Kommunes forebyggelsespraksis, der hedder Handleguiden. Her deltager børnehaven i fælles forebyggelsesmøder løbende. Ift. efterfølgende indsatser har lederen i et par tilfælde ikke oplevet helhed og sammenhæng.

Børnehaven er pr. 1. maj 2022 godkendt til 70 børn. Det medfører strukturændringer i månederne fra januar til og med marts. Personalet organiseres og skemalægges, så der altid er en gruppe ude af huset.

Godkendelseskriterier er opfyldt.

### **Opfølgning fra sidste ordinære tilsyn**

Ingen.

### **Leders vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer:**

- Meget høj
- Høj x
- I nogen grad
- I mindre grad

Der er noget værdifuldt i ikke altid at have evaluering hængende over hovedet, men bare have friheden til at gøre. Initiativer kan forsvinde, når tiden skal bruges administrativt.

Spontaniteten er i højsædet, en del af det kvalitative kan måles direkte hos børnene. Er de med eller ej, er der konflikter iblandt, ser vi sociale kompetencer der udvikler sig. Hvis ikke, skal vi gøre noget andet. De faglige snakke, der udvikler os sammen på tværs af uddannelse har vi en del af.

Forberedte og nedskrevne pædagogiske mål, hvor vil vi hen, hvorfor, hvordan og hvad tager vi med os, bruges primært i forbindelse med større projekter der tilrettelægges på tværs eller over længere tid.

Der ligger en stor mængde af dagligdagens almene pædagogiske erfarings- og udviklingsarbejde i "skyen" som med tanke på faglig dokumentation burde beskrives....

### **Tilsynsførendes vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer**

- Meget høj
- Høj x
- I nogen grad
- I mindre grad

Ledelsen sikrer, at der er fokus på det nære pædagogiske arbejde med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Organisatorisk er der gruppeopdelinger, der sikrer sammenhæng i læringen og giver udviklingsmuligheder for alle børn.

Der er taget bevidste faglige valg. Børnehaven er som eksempel certificeret som "Grønne Spirer".

Der kan arbejdes videre med elementer af "Den styrkede pædagogiske læreplan - eksempelvis at tage udgangspunkt i børneperspektivet. Systematik i indsamling af viden (observationer og anden dataindsamling) kan udpege styrker og udviklingsområder i det pædagogiske arbejde. Det vil kunne været et godt supplement til den erfaringsbaserede videns praksis, som er bærende i den faglige ledelse. Et fokus på effekt kan styrkes.

Børnehaven indgår i det fælles forebyggende arbejde. Derved sikrer tværgående indsatser sammen med forældrene.

Godkendelseskriterier er opfyldt.

### **Vurderingen giver anledning til**

- Ingen bekymring x
- Bekymring
- Alvorlig bekymring (handleplan udarbejdes)

### **Opfølgning/udviklingsigte**

Opfølgning sker:

- Straks (ud fra handleplan)
- Om 6 måneder
- Til næste ordinære tilsyn x