

Tilsynsskema og notat

| Dato for tilsyn: | Tilsynsførende |
|---------------------------------------|----------------|
| Den 7. februar 2024 Kl. 8.25-10.00 | Britta Oriwohl |

| Institutionen/dagplejer/privat dagpasser |
|--|
| Holsted Børnehave Leder: Gitte S. Christiansen POP/Souschef: Mette Ottosen |

| | |
|------------------------|---|
| Anmeldt tilsyn | |
| Uanmeldt tilsyn | X |
| Opfølgning | |

| Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Drøfte hvordan der metodisk kan videreudvikles en praksis med systematisk indsamling af viden og fokus på effekt af de pædagogiske indsatser. • Drøfte videreudvikling af en pædagogik, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. |

| Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune | Udvalgte tilsynsområder |
|--|-------------------------|
| 1. Menneskesyn | |
| 2. Varierende og motiverende læringsmiljøer | |
| 3. Relationer og samspil | X |
| 4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv | |
| 5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse | X |
| 6. Leg og dannelse | |
| 7. Guidning og selvregulering | X |
| 8. Kommunikation og sprog | |
| 9. Krop, sanser og bevægelse | |

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

- Evalueringskultur
- Før-skriftlige færdigheder ved gennemførte sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet, er relativt dårlige ift. andre børnehaver

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Der er en medarbejder som er syg og to nyansatte medarbejdere til stede under observationen.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børn.

De fleste medarbejdere er gode til at udvide sproget i lege og aktiviteter, men der er forskel blandt medarbejderne.

Der er god visualisering for børnene, hvem der er til stede og hvem lukker børnehaven, men mindre visuelt støttende formidling i aktiviteterne og overgangene.

I den ene gruppe bliver der arbejdet med stort engagement fra børnene på et fælles emne "Rita og Hugo".

Anbefalinger

Der kunne med fordel arbejdes endnu mere med oplæring af f.eks. medhjælpere.

Det kunne med fordel anvendes endnu mere aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne og i mikroovergangene.

Forsætte med at arbejde projektorienteret og lægge vægt på inddragelse af børnenes perspektiver.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig jævnligt der, hvor børnene har behov for det. Der er en lidt forvirrende organisering vedr. formiddagsmaden. Nogle børn spiser alene, andre børn spiser i deres gruppe eller i fællesareal og andre børn, som er udenfor, spiser ikke.

Der er nogle børn (især drenge), der i hele observationsperioden er udenfor og uden pædagogisk understøttelse.

Anbefalinger

Det kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan formiddagsmaden skulle organiseres så der er en god positionering af personalet og evt. fast rollefordeling for de pædagogiske medarbejdere, for at styrke fordybelsestiden sammen med børnene.

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale også er tæt på de selvorganiserede lege af de drenge som foretrækker at lege udenfor. Det kræver måske også en endnu mere aktiv deltagelse af det pædagogiske personale i de mere kropslige lege.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale hjælper børnene ved konflikthåndtering, men er i mindre grad handleanvisende.

Det pædagogiske personale benævner egne handlinger og intentioner jævnligt, men flytter sig relativt tit fra en fælles leg sammen med børnene, uden at informere om, om de vender tilbage til legen.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kunne med fordel være endnu mere handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for ved konfliktsituationer.

Der kunne med fordel arbejdes med kvalitetspejlemærker for at styrke opmærksomheden på at give børnene endnu mere forudsigelighed.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

Der er en god og vedbeskrevet læreplan. Der bliver anvendt dialogprofiler og sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet. De før-skriftlige færdigheder ved gennemførte sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet er relativt dårlige ift. andre børnehaver.

Anbefalinger

At styrke den datainformeret ledelse og undersøge nysgerrigt om de indsamlede data med fordel kunne bidrage til en finjustering af den pædagogiske praksis.

Drøfte hvordan der metodisk kan videreudvikles en praksis med systematisk indsamling af viden og fokus på effekt af de pædagogiske indsatser

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de arbejder med egne handleplaner og er bevidst om vigtigheden af den tidlige indsats. Hun fortæller at de vil gerne udvikle en mere systematisk evalueringskultur, hvor den skriftlige del ikke kræver for meget tid og opleves som meningsfuld.

Anbefalinger

Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur som har skriftlige elementer. Der kan med fordel hentes viden fra f.eks. eva.dk

Drøfte videreudvikling af en pædagogik, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederen fortæller, at de vil udvikle en pædagogik som tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Anbefalinger

Det er vigtigt at inddrage børnenes perspektiv endnu mere. Der kunne med fordel hentes viden fra eva.dk

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker trygge og glade i deres nonverbale udtryk.

Udviklingstiltag - endelige aftaler

Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Det er vigtigt, at det pædagogiske personale også er tæt på de selvorganiserede lege af de drenge som foretrækker at lege udenfor. Det kræver måske også en endnu mere aktiv deltagelse af det pædagogiske personale i de mere kropslige lege.
- Der er vigtig at udvikle en systematisk evalueringskultur som har skriftlige elementer.
- Der kunne med fordel arbejdes endnu mere med oplæring af f.eks. medhjælpere.
- Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i aktiviteterne og i mikroovergangene.
- Det kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan formiddagsmaden skulle organiseres, så der er en god positionering af personalet og evt. fast rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere, for at styrke fordybelsestiden sammen med børnene.
- Det er vigtigt at inddrage børnenes perspektiv endnu mere.
- Det pædagogiske personale kunne med fordel være endnu mere handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for, ved konfliktsituationer
- Der kunne med fordel arbejdes med kvalitetspejlemærker for at styrke opmærksomheden på at give børnene endnu mere forudsigelighed.
- At styrke den datainformeret ledelse og undersøge nysgerrigt om de indsamlede data med fordel kunne bidrage til en finjustering af den pædagogiske praksis.



| Kvalitetsvurdering ift. observation | Institutionslederens vurdering | Tilsynsførende vurdering |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Fremragende | | |
| God | X | |
| Tilstrækkelig | | X med pil opad |
| Utilstrækkelig | | |
| Ringe (skærpet tilsyn) | | |

| Opfølgning ved | Sæt kryds |
|-----------------------------------|------------------|
| Det næste tilsyn | X |
| Efter 6 måneder | |
| Straks pga. skærpet tilsyn | |

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Sørensen).

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. "Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeloner osv.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.

| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

| |
|--|
| |
|--|

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen? F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner. | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten? F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt. | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet? F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed. | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner? F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det." | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet? | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 6. ... understøtter børnenes selvhjulpener? ... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd. | | | | | |
| Sjældent | Af og til | Jævnligt | Ofte | Næsten altid | Ikke observeret |
| 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> |



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

| |
|--|
| |
|--|